

Gazette des Compagnons

Pédagogie Freinet

Monique Quertier a rendu visite à Léa, dans sa classe de CE1-CE2 (7-8 ans), dans le cadre de leur compagnonnage. Elle a pris la responsabilité de la classe pour une séance de Débat Mathématique Libre, pendant que Léa observait. À son arrivée, les enfants avaient déjà produit leurs créations, elle en a choisi quatre au hasard. Voici ce qui s'est passé...

Compte-rendu de mon intervention dans la classe de Léa (le 11 sept)

Principe de travail de notre groupe de compagnonnage

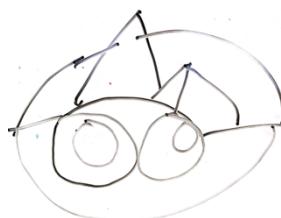
Chacun, après chaque séance de débat mathématique prend une photo du tableau, rédige un petit compte rendu et m'envoie le tout par courriel. Je lis les comptes rendus et les commente. Je renvoie ensuite les comptes rendus commentés sur notre liste. Ainsi chaque participant (nous sommes 12 cette année) peut consulter le travail de tous les compagnons, profiter des trouvailles des enfants des différentes classes, lire les propositions de chemins possibles à partir des diverses créations et augmenter ainsi non seulement sa culture mathématique mais aussi améliorer sa posture, sa part du maître.

Léa fait partie de notre groupe de compagnonnage depuis sa création en 2023. Je n'avais encore pas eu l'occasion de me rendre dans sa classe. C'est une classe de 14 CE1/CE2 à Creil dans une zone « difficile ». Léa se plaint beaucoup de la faiblesse des enfants en langage oral.

Le débat mathématique

Les enfants avaient préparé leur création avant mon arrivée. Je choisis quatre créations au hasard que je recopie au tableau.

Création 1



Un enfant voit un cercle grand et un cercle petit.

Moi : Comment sais-tu qu'il est grand, comment sais-tu qu'il est petit ?

Et la discussion s'engage sur la notion de plus petit que... plus grand que...

Je demande à deux enfants de se lever et de se comparer : le plus grand, le plus petit. Un enfant dit

qu'un des deux est moyen.

Discussion sur le mot moyen : il faut un troisième enfant pour le placer entre les deux premiers.

Et je me place à côté des trois : *c'est moi maintenant qui devient la plus grande.*

Et je fais venir Léa qui est plus grande que moi : les enfants sont perplexes... moi je suis maintenant plus petite que Léa.

Je demande à tous les enfants de se placer en file du plus petit au plus grand : deux élèves de CE2 organisent le rang. Et je demande à chacun de dire : « Je suis plus petit que... mais je suis plus grand que... » (ils se comparent à l'enfant placé avant et à celui placé après).

La découverte : grand ou petit c'est par rapport à un autre enfant.

Moi : Que venez-vous de faire ?

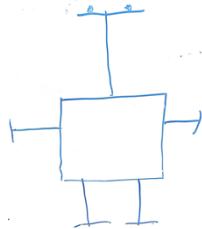
Construction collective de la phrase que je fais répéter à chacun d'eux, en aidant les moins habiles au langage. Satisfaction du groupe d'avoir réussi à dire cette phrase correctement, qu'ils écriront l'après-midi avec Léa : « Nous nous sommes rangés du plus petit au plus grand. »

Création 2

Les enfants voient une pomme avec une tige et une ligne fermée. Nous la suivons avec le doigt.

Un enfant voit un petit carré. Un autre dit qu'il est moyen, un autre qu'il est grand... et la discussion repart sur la différence entre moyen, petit et grand. Je dessine au tableau des carrés de différentes tailles et ils s'expriment en les comparant, comme pour la création 1. Notion pas encore très bien intégrée. Nous passons à la suite.

Création 3



C'est un robot.

Il a des angles.

Moi : Qu'est-ce que c'est un angle ?

Un écartement. (Ils se souviennent d'un débat précédent avec Léa)

Moi : Viens nous montrer.

L'enfant dessine au tableau une ligne.

Moi : Où est l'angle ?

Protestation des autres : Ah non ! Il faut une autre ligne.

Alors je dessine une autre ligne plus loin de la première. Protestations !

Ah non ! Faut que ça se croise !

Collectivement nous essayons de formuler : un angle c'est deux droites qui se croisent.

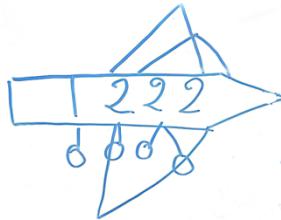
Un enfant dit que dans « croisent » on entend croix. Et j'écris au tableau :

« une croix - ils se croisent » (Léa le note pour l'écriture de l'après-midi).



Nous passons. Peut-être aurais-je dû affiner la définition de l'angle mais répéter chacun correctement « deux droites qui se croisent » était un exercice suffisant !

Création 4



Les enfants décrivent l'avion : un rectangle, des triangles, une pointe...

J'interviens alors et montre la pointe : *ça ne vous rappelle rien ?*

Les enfants reconnaissent un angle.

Puis silence, ils sont un peu fatigués.

Je mets le doigt sur les 2.

Ils disent :

3 fois un 2, 22, 222... et j'écris au tableau en colonne :

$$\begin{array}{r} 2 \\ 22 \\ 222 \end{array}$$

Puis de nouveau silence...

Moi : Que pouvons-nous faire avec ces 2 ?

Ils proposent alors de continuer la liste.

Une bonne partie du groupe a décroché mais pas quelques CE2 qui ont envie de lire les grands nombres. Rapidement, je les aide à retrouver la technique (famille de 3 chiffres).

Moi : Quelques enfants veulent tout relire, mais l'heure d'arrêter est arrivée et moi je ne sais pas s'ils vont y arriver... (provocation)

Protestations des plus grands !

Et tout le monde de s'installer pour entendre la lecture des grands nombres.



Monique Quertier

Léa a ensuite envoyé le petit commentaire que voici :

Merci Monique, c'était très riche de pouvoir te voir mener cette séance.

J'ai compris l'importance de s'arrêter, de faire re-verbaliser collectivement (plusieurs fois) pour obliger les élèves à s'écouter, de provoquer les réactions en dessinant ce qu'ils disent pour les amener à être précis dans les mots utilisés, de remobiliser le groupe en les faisant intervenir sous forme de jeu ...

Recevoir des comptes rendus, c'est déjà une bonne base pour avoir en tête des notions mathématiques et mieux comprendre comment provoquer le débat entre les élèves. Mais le fait de t'avoir vu mener une séance rend les choses plus concrètes et cela m'a aussi beaucoup rassurée et remobilisée.

C'était super !

L'après midi nous avons dessiné des bonhommes du plus petit au plus grand, « ce n'était pas de la tarte » et nous avons écrit les phrases répétées le matin.

Léa

Si vous souhaitez écrire au Collège des compagnons :
compagnons-freinet@framalistes.org

Visitez notre site :
<https://education-freinet-emancipation.org/>